

## FICHE N°

<b>TITRE : la salade de fruits</b>	<b>DOMAINE : maîtrise de la langue : l'écrit</b>
<b>Objectifs :</b>	<b>Compétences :</b>
<p>Elargir ses connaissances dans le domaine alimentaire</p> <p>Réutiliser les connaissances abordées en première période</p> <p>Maîtriser l'utilisation des ustensiles de cuisine</p> <p>Affiner les perceptions visuelles, gustatives et tactiles</p>	<p>lire avec l'aide de l'adulte une recette</p> <p>-faire des analogies entres les objets disposés sur la table et les dessins de la recette.</p> <p>-prendre appui sur l'écrit pour repérer l'ordre chronologique des actions</p> <p>-mémoriser les connecteurs de temps.</p> <p>-prendre conscience d'un « avant » et d'un « après »</p> <p>-maîtriser l'utilisation des couteaux.</p>
<b>Organisation :</b>	<b>Durée : 30 mn</b>
<p>4 ateliers de 5 ou 6 enfants.</p> <p>Matériel : photocopies de la recette pour mémoire sur chaque table sous pochette plastique, fruits (pommes, raisin, poires, bananes), sucre, saladiers, couteaux en plastique, assiettes de carton, cuillères, bassine et eau pour laver le raisin.</p>	
<b>Déroulement de la séquence :</b>	<b>Bilan :</b>
<p><b>collectivement</b></p> <p><b>la recette .</b></p> <p>•<b>premier temps</b> : repérer ingrédients et matériel. la recette est affichée au tableau.</p> <p>Demander aux enfants d'observer le support écrit et regarder s'il ne manque rien sur la table. Ils peuvent prendre appui sur les éléments réels, présents sur la table pour identifier les éléments repérables sous forme de dessin Essayer de faire justifier verbalement les rapprochements que les enfants vont effectuer.</p> <p>Les noms des ingrédients et du matériel sont ainsi « lus » avec l'aide de l'adulte sur le support collectif.</p> <p>•<b>Deuxième temps</b> : chercher à définir les actions à engager pour réaliser la recette.</p> <p>Chaque étape de la recette est découverte par les enfants à l'aide des images puis l'enseignant lit ce qui est écrit. Insister sur l'emploi des connecteurs de temps .</p> <p>•<b>Troisième temps</b> : réaliser la recette.</p> <p>L'enseignant lit à nouveau la recette puis aide les enfants à la réaliser. Il est nécessaire de couper les fruits en quartiers pour permettre aux enfants d'essayer de faire des petits morceaux de pulpe avec les couteaux.</p> <p>Aider les enfants en leur proposant de se référer de nouveau à la recette le cas échéant.</p> <p>• <b>dégustation</b></p> <p>déguster ensemble la salade de fruits</p>	