

Le langage au cœur des apprentissages

Langage oral

-Langage en situation :

Développer des compétences lexicales :

- ◆ nommer des éléments (pépin, tige, queue, chair, peau, feuille)
- ◆ décrire des pommes (aspect visuel, tactile, gustatif) préparation fiche 1

-Langage d'évocation :

- ◆ expliquer aux plus petits la visite du verger

Langage écrit

-lecture à voix haute :

contes « le singe et le crocodile » ; « les pommes de l'oncle Henri »

-Poésie : la pomme et l'escargot de C Vildrac

-Production d'écrit : Faire le bilan des activités autour de la sortie verger pour le cahier de vie (dictée à l'adulte)

-Exploration de différents supports :

lecture de documentaires sur la culture des pommes par l'adulte d'affiches, d'une recette prép. fiche 2.

Activités de structuration du code

-Stratégie de la lecture alphabétique :

- ◆ retrouver les lettres qui composent le mot pomme fiche élève 1
- ◆ reconstituer le mot pomme et le mot escargot à l'aide d'étiquettes lettres fiches élève 2a et 2b
- discrimination visuelle :
- ◆ retrouver un mot « pomme » parmi d'autres fiches élève 3 a et 3 b

Maîtrise du geste graphique

- ◆ lignes verticales et horizontales Prép. Fiche 4 fiches 4 a et 4 b
- fiches entraînement 1 et 2
- ◆ la spirale◆la spirale Prép. Fiche 3 ; fiche 5
- ◆ les vagues fiche élève 6

SORTIR AU VERGER

activités autour des pommes



Vivre ensemble

- ◆ Distinguer les différents adultes de l'école
- ◆ Respecter les règles de sécurité lors d'une sortie
- Apprentissage jeux de société :
- ◆ Connaître et accepter les règles de jeux ; jeu du verger ; jeu des pommiers
- ◆ Entrer dans un projet commun et y rester jusqu'à la fin du jeu

La sensibilité, l'imagination, la création

-Arts visuels

- ◆ Réaliser une composition en plan (peindre des pommes comme celles de la corbeille)
- ◆ Coopérer dans une action de production collective : recouvrir à plusieurs une silhouette de pommes de papiers déchirés d'une couleur précise

-voix parlée, voix chantée :

- ◆ apprentissage « pomme de reinette »
- « l'ai des pommes à vendre »

Découvrir le monde :

-Structuration du temps :

- ◆ s'approprier la succession des activités et les notions " avant " " après " * en ordonnant 4 images séquentielles. Fiche élève 7

Découvrir formes, grandeurs, quantités

-Formes et grandeurs :

- ◆ Différencier et trier des fruits selon leur variété
- ◆ Reproduire un puzzle avec un modèle Fiche élève 8
- ◆ Comparer les objets en taille, Fiche élève 9

-Numération :

- ◆ Reconnaître et exprimer des petites quantités
- ◆ Comparer des quantités Fiches élève 10a ; 10b ; 10c

- Attention visuelle :

- ◆ apparier 2 puis 4 fruits identiques Fiches élève 11a ; 11b

Découvrir les objets, le vivant

- ◆ Reconstituer l'image d'un être vivant l'escargot

Développer les 5 sens

- ◆ Décrire, comparer et classer les perceptions (toucher, goût)