

Activités mathématiques

- Images séquentielles des albums lus
Amener l'enfant à reconstruire une chaîne temporelle donnée en reliant dans l'ordre de leur succession des instants divers représentés par des images

Activités autour de

l'écrit

- Album « Tu ne dors pas, petit ours ? »
Evocation de la peur du noir .
Travail autour de la couverture, notation de titre, auteur.
Travail sur la chronologie de l'histoire
- Album « Docteur Loup »
Evocation de la peur du loup
Travail sur la couverture et sur la chronologie de l'histoire

PROJET N°1

Partons à la découverte de la nuit

Objectifs et compétences:

- Prendre conscience des rythmes temporels (jour / nuit)
- Identifier les activités différentes du jour et de la nuit
- Prendre conscience des notions de clarté et d'obscurité
- Connaître la nuit pour en surmonter sa peur

Activités langagières

- La nuit :
Evoquer la nuit, les rituels du coucher, ses craintes (le loup, les monstres sous le lit, les bruits...)
- Les activités du jour et de la nuit
Que fait-on à l'école, à la maison ?
- Les repères du jour et de la nuit

Imaginer, sentir, créer

- La nuit étoilée de Vincent Van Gogh
Observer un tableau représentant la nuit.
- Imaginer Monsieur nuit dans un paysage
Travailler sur les couleurs de la nuit à la gouache.
Créer un paysage de nuit en découpage/collage

Découverte du monde

- Le jour et la nuit Etablir les caractéristiques jour / nuit.
Distinguer nuit et obscurité
- Un animal qui vit la nuit :
La chouette
- Découvrir l'animal et son mode de vie
Une personne qui travaille la nuit :
Le boulanger
- Découvrir un métier

Activités langagières

• LA NUIT

Evoquer la nuit , les rituels du coucher et ses craintes

Donner un point de départ aux activités « La nuit, je dors » en présentant aux enfants des photos représentant différents moments de la journée : lever, école, repas, école, coucher.

Remise en ordre chronologique selon les indications des enfants .

« Déballage » oral sur les rituels du coucher à la maison (doudou, lumière...)

Prolongement activités autour de l'écrit : Albums « Tu ne dors pas petit ours ? » et « Docteur Loup »

• LES ACTIVITES DU JOUR ET DE LA NUIT

Que fait-on à l'école ?, à la maison?

Où sommes-nous quand il fait jour ?, quand il fait nuit ?

Faire observer s'il fait jour ou non quand ils arrivent à l'école le matin, quand ils rentrent le soir.

Faire l'inventaire des activités :

-du jour : aller à l'école, au jardin, faire les courses, jouer, travailler

-de la nuit : être à la maison, faire sa toilette, raconter une histoire avant de s'endormir, se coucher, dormir, rêver, se lever.

• LES REPERES DU JOUR ET DE LA NUIT

-Le jour :

On voit clair dehors, on peut tout voir

Il y a du soleil (ou non)

Les lampes ne sont pas allumées dans les maisons

Il n'y a pas de lumières allumées dans les rues.

-La nuit :

On distingue mal les choses dans l'obscurité

Il faut éclairer la maison

On voit les lumières dans la rue

Les phares des voitures sont allumés

On ne voit que ce qui est sous la lumière

La lune , les étoiles brillent

Prolongement activités de découverte du monde

Découverte du monde

• LE JOUR ET LA NUIT

Etablir les caractéristiques du jour et de la nuit

1. Les activités spécifiques:

Présenter aux enfants des photos caractéristiques (Voir activités langagières)

2. Les tenues :

Découper dans un catalogue les tenues adaptées à chaque moment de la journée, les coller sur des panneaux différents

3. Les couleurs:

Observer des photos de paysages : ville de jour et de nuit, paysage ensoleillé, nuit étoilée, et faire remarquer les différences de couleurs

• LA NUIT ET L'OBSCURITE

Distinguer nuit et obscurité

Créer « la nuit » pendant la journée dans une pièce de l'école. Choisir une des pièces les plus obscures de l'école : le dortoir.

« Comment faire pour créer la nuit dans cette pièce ? »

Accepter et essayer les propositions des enfants : fermer la porte, les rideaux les lumières...

Eclairer cette salle pendant cette nuit artificielle: lumière au plafond, veilleuse, bougie, lampe torche...

Faire varier cet éclairage

Rallumer la lumière, ouvrir les rideaux et faire remarquer la différence d'éclairage aux enfants.

Leur faire remarquer aussi que dehors, il fait toujours jour.

• LA VIE LA NUIT

-La chouette :

Où elle vit

Comment elle vit

Ce qu'elle mange

Sa carte d'identité

-Le boulanger :

Ses horaires

Ce qu'il fait, son travail

Activités de lecture

TRAVAIL AUTOUR DE L'ALBUM : « Docteur Loup »

• LA COUVERTURE :

MS : organiser une page de couverture

GS: organiser une page de couverture et repérer les bons mots

1. Lecture—découverte de l'album. Questionnement pour la compréhension de l'histoire , morale, identification des personnages ; vocabulaire : docteur, remède, ordonnance .Anticipation et remise en ordre du parcours du lapin.
2. La couverture : Découverte des mots du titre. Jeu d'étiquettes , analogie avec les prénoms de la classe, prise d'indices et de repères.
3. Exercice de reconstitution de la couverture:
MS : coller le titre au bon endroit sur la couverture
GS :Retrouver les mots du titre et les coller à leur place sur la couverture.
Pour les grands, on peut utiliser des intrus plus ou moins importants pour favoriser une prise d'indice fine (poule, loupe, douceur)

• LES PERSONNAGES

Mémorisation et compréhension. Capital-mots

MS :Jeu d'étiquettes : retrouver le médicament et le médecin qui le propose.

GS : Jeu d'étiquettes : retrouver le nom de chaque animal

Exercice sur feuille pour évaluer les acquisitions:

MS : colorier de la même couleur le médicament et le médecin qui le propose

GS : colorier de la même couleur le mot et l'animal

• LA CHRONOLOGIE

Remettre les images dans l'ordre ; se déplacer dans un labyrinthe

Manipulation des images, jeu d'étiquettes.

Exercice sur feuille pour évaluer les acquis :

MS : découper les animaux et les coller sur le chemin du lapin.

GS : retrouver le chemin du petit lapin en passant par tous les médecins- dans l'ordre

PROLONGEMENTS :

Echanges langagiers sur l'utilité du docteur, les médicaments, apporter une ordonnance.