

Activités mathématiques

- **Numeration: Reconnaître de petites collections (MS)**
Reconnaître de petites collections. Appairer des collections. Réaliser des comptages de 1 à 6.
- **Numeration: Les nombres de 1 à 6 (GS)**
Reconnaître de petites collections. Appairer des collections. Réaliser des comptages de 1 à 6. Savoir écrire les nombres 1, 2 et 3

Comptines et poésies

- Au clair de la lune, 3 petits lapins
- 1, 2, 3, 4, mon sapin...
- La parade des jouets
- C'est le Père-Noël
- Noël... où ça?

Graphisme

- **Les ponts (MS)**
Tracer des ponts en coordonnant des trajectoires et en respectant les limites de l'espace donné.
- **Ecriture (GS)**
Travailler l'écriture des lettres n, e et

PROJET N°3

Découvrons Noël à travers un album : « Le petit lapin de Noël »

Objectif :

Faire découvrir aux enfants l'univers féerique de Noël à travers un album de littérature enfantine.

Activités de lecture

- « Le petit lapin de Noël »
Travail de reconnaissance avec les mots lapin et Noël. Reconstitution de la couverture
- Le son « o » comme dans Noël
Jeux de reconnaissance du phonème « o »

Activités langagières

- Album « Le petit lapin de Noël »
Emettre d'hypothèse sur la couverture et les premières illustrations.
Travail autour de la couverture, notion de titre, auteur.
- **Raconter l'histoire du petit lapin**
Travailler la mémoire
- **La suite de l'histoire**
Formuler des hypothèses, argumenter pour écrire la suite de l'histoire ou anticiper sur les actions des personnages
- **Les décorations de Noël**
Analyser une illustration
- **Rencontre avec le Père Noël**
Analyser une illustration
- **Le matin de Noël**
Analyser une illustration

Découverte du monde

- **Le lapin (description)**
Reconnaître les manifestations de la vie animale. Connaître les modes de déplacement du lapin.
- **Le lapin (sa nourriture)**
Connaître les modes d'alimentation du lapin

Activités langagières

- ALBUM « Le petit lapin de Noël »

Emettre des hypothèses sur la couverture et les premières illustrations.
Travail autour de la couverture, notion de titre et d'auteur

Pour donner un point de départ aux activités , la mascotte de la classe (Pépé Augustin) apporte aux enfants une surprise dans son sac: il s'agit d'un album.

Les enfants découvrent l'album par sa couverture et émettent des hypothèses quant à son contenu.

Lors d'une deuxième étape, les enfants découvrent les premières illustrations de l'histoire du petit lapin : à nouveau, on essaie de découvrir l'histoire .
Puis lecture de l'histoire jusqu'à ce que le petit lapin quitte la maison.

- LA SUITE DE L'HISTOIRE

Formuler des hypothèses, argumenter pour écrire la suite de l'histoire ou anticiper sur les actions des personnages

Travail réalisé par groupe et confrontation des trouvailles. Vérification par la lecture de la suite de l'histoire.

- LES DECORATIONS DE NOËL

Décrire une image. Répondre par la parole. Formuler correctement des demandes. Utiliser un vocabulaire précis. Améliorer son vocabulaire.

Faire comparer les décorations de l'album avec les décorations de la photo, puis travailler plus spécifiquement sur la photo.

Sommes-nous dans une ville ou à la campagne ? Justifier sa réponse.

A quelle époque de l'année voit-on les rues des villes décorées ainsi? Pourquoi? Notion de fête, de la joie de voir des lumières à l'époque des nuits les plus longues de l'année....

A partir de quel moment les rues s'illuminent-elles? Jusqu'à quand ? Comment les guirlandes sont-elles disposées? Que représentent les sujets lumineux disposés au centre ? Au fond, il y a un monument: quel est son nom ? Y a-t-il beaucoup de gens qui se pressent dans la rue?

Activités langagières

- **RENCONTRE AVEC LE PERE NOËL**

Décrire une image. Répondre par la parole. Formuler correctement des demandes. Utiliser un vocabulaire précis. Améliorer son vocabulaire.

Qu'est-ce qui, dans l'habillement des personnages, montre que l'action se déroule en hiver?

Situer un lieu: une place de la ville où s'est installé le marché de Noël expliquer cette manifestation et ce qu'on y présente et mettre en relation avec le marché de Noël de l'école).

Qu'aperçoit-on dans les premiers stands? Description des couronnes, décorations et lumières.

Faire décrire l'action qui se passe au premier plan: personnage principal, son attitude ? Qui l'entoure ? Imaginer la conversation entre le Père Noël et les enfants.

Description de la tenue du Père Noël.

- **LE MATIN DE NOËL**

Décrire une image. Répondre par la parole. Formuler correctement des demandes. Utiliser un vocabulaire précis. Améliorer son vocabulaire.

Situer le lieu de la scène et le jour où celle-ci se déroule. Comment a-t-on décoré le sapin? Boules, cannes bicolores, guirlandes, houx (autour de la cheminée)

Combien y a-t-il de personnages sur l'image? Que font-ils? Tous les paquets ont-ils été ouverts? Qu'a-t-on trouvé à l'intérieur? Constater que la famille semble faire une pause. La mère joue avec la marionnette découverte dans l'un des paquets. Qui cela fait-il rire?

Imaginer ce que chacun va faire ensuite.

Activités de découverte du monde

• LE LAPIN (DESCRIPTION)

Objectifs : Connaître les caractéristiques du lapin

Réaliser des élevages en classe

Découvrir les grandes fonctions du vivant.

Compétences : Repérer quelques aspects de la diversité des formes de la vie animale. Mettre en place et entretenir de petits élevages en classe. Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale .

Mise en situation : Observer le lapin de la classe, le décrire.

Etablir un schéma des différentes parties observées. Travail collectif.

Faire poser des questions aux enfants sur l'utilité des différentes parties:

A quoi servent les pattes arrières du lapin, ses pattes avant?

Emettre des hypothèses. Vérifier les hypothèses par une observation au fil des jours.

Comment fait-il pour manger ?

Pour boire?

A quoi lui servent ses oreilles?

Ses dents?

• LE LAPIN (SA NOURRITURE)

Connaître les modes d'alimentation du lapin

Mise en situation : Afin de mieux connaître la façon de vivre de notre ami pan-pan le lapin, nous allons faire des essais concernant son alimentation

Noter les observations des enfants et réaliser quelques petites expériences sur l'alimentation

Réaliser un panneau collectif sur nos trouvailles.

Activités de lecture

- LE PETIT LAPIN DE NOËL

Objectif : Reconstitution de la couverture.

Voir activités langagières

- LE PETIT LAPIN DE NOËL

Objectif : Travail de reconnaissance autour des mots du titre.

Mise en situation : Présentation des nouveaux mots. Faire émettre des hypothèses aux enfants. Noël , ça commence comme Noémie, il y a un l comme Léa...

Puis avec lapin, ça commence comme Léa, c'est un petit mot...

Ensuite , vérification par la lecture de la maîtresse et jeux d'étiquettes pour faire mémoriser la graphie de ces mots .

Mélanger ces mots avec les mots connus pour former de nouvelles phrases;

Enfin, fiche de travail avec reconstitution du titre de l'album de « Le petit lapin de Noël »

- LE « O » DE NOËL

Jeux de reconnaissance du phonème « o »

1. **Mise en situation :** Voici un panier et des images, je vais mettre dans mon panier toutes les images dans lesquelles on entend « o » comme dans Noël.
2. **Mise en situation :** Connaissez-vous des mots dans lesquels on entend « o » comme dans Noël?

Apprentissage d'une comptine contenant le son « o »

« Dans l'oasis...

Activités de mathématiques

- **Reconnaître des petites collections**

Situation 1

Objectif s: Reconnaître des petites collections. Appairer des collections. Réaliser des comptages de 1 à 6

Matériel : 3 dé, 6 puzzles « petit lapin » formés sur une face de lapins identiques, et sur l'autre face, de collections de points de 1 à 6 (MS) ou de l'écriture des nombres de 1 à 6 (GS) différenciés seulement par la couleur .

Déroulement : Le jeu se joue à 6 joueurs (2 par 2), à chaque joueur est attribué une couleur de puzzle.

Les puzzles sont mélangés et rassemblés au centre de la table de jeu.

A tour de rôle, chaque joueur lance le dé et prend la pièce du puzzle qui correspond (couleur et nombre de points ou chiffre)

Le gagnant est celui qui a construit le premier son puzzle.

Situation 2

Matériel : Trois séries de cartons portant: des images de l'album, des constellations et des chiffres

Déroulement : On joue à 2 joueurs.

Les cartons sont mélangés et disposés en rangées, face invisibles.

A tour de rôle, chaque joueur retourne 2 cartons au hasard. Si les deux cartons se correspondent, le joueur les garde. Sinon, il les remet en place. Le gagnant est celui qui a trouvé le plus de paires de cartons.

Situation 3

Faire réaliser la fiche d'exercice.

- **ECRITURE DES NOMBRES 1, 2 ET 3**

Objectif : Maîtriser le tracé des trois premiers nombres.

Par entraînement, faire mémoriser le tracé des trois premiers nombres d'abord librement, puis entre deux lignes.

Activités de graphisme

• LES PONTS

Objectif s: Tracer des ponts en coordonnant des trajectoires et en respectant les limites de l'espace donné.

Varier l'amplitude, maîtriser les arrêts, les départs, les changements d'orientation.

Situation 1 : Salle de jeu.

Aligner plusieurs rangées de caissettes et demander aux enfants de trouver toutes les façons de passer par-dessus, sans s'arrêter.

Après un bilan rapide des réponses décrites verbalement par les élèves, on pourra organiser des relais mettant en compétition autant d'équipes qu'il y a de rangées de caissettes, à partir des solutions données par les enfants.(ex: courir, sauter à pieds joints, sur un pied..., sauter à quatre pattes, sauter sur le côté, en avant, en arrière)

Situation 2 :

A partir d'une feuille sur laquelle on aura collé des gommettes, faire sauter les enfants au-dessus des caissettes par l'intermédiaire du crayon.

Situation 3 :

Exercices d'entraînement au tableau.

On proposera des exercices de reproduction au tableau en verbalisant les actions(Je monte, je tourne vers la porte pour faire un pont, je redescends tout droit et je m'arrête là où commençait le premier trait, je remonte en repassant sur le même trait, arrivé en haut, je fais un autre pont en tournant vers la porte...

Situation 4 :

Exercices graphiques d'affinement du tracé

Exercice sur table. Tracer plusieurs lignes de ponts sur l'ardoise puis sur feuille. Réaliser ensuite , après la maîtrise du tracé, les ponts sur une ligne.
(Voir fiches: Je fais sauter Petit Lapin)