

Activités mathématiques

- **Classons les escargots**

Mettre en œuvre des stratégies de tâtonnement pour trouver des solutions aux problèmes posés. Identifier certaines propriétés des objets pour les trier, les classer et les ordonner .

PROJET N°2 **Construisons une escargotière**

Objectifs et compétences:

- Etre capable dans des situations de recherche et de réflexion liées aux activités scientifiques d'émettre des suppositions, de faire des choix , de les expliquer et de contrôler ses réponses par rapport au projet et aux données initiales
- Etre capable de faire un compte-rendu d'observation simple (oral, dictée à l'adulte, dessin)

Activités langagières

- **Album « Margot, l'escargot »**
Emettre d'hypothèse sur la couverture et les premières illustration.
Travail autour de la couverture, notion de titre, auteur.
Travail sur la chronologie de l'histoire
- **Raconter l'histoire de Margot**
Travailler la mémoire
- **Margot /escargot véritable**
Travailler les différences entre fiction et réalité
- **La suite de l'histoire**
Formuler des hypothèses, argumenter pour écrire la suite de l'histoire ou anticiper sur les actions des personnages

Activités de lecture

- **Pépé Augustin (mascotte) est venu avec son amie Margot l'escargot**
Travail de reconnaissance avec les mots Margot et escargot
- **Le son « o » comme dans Margot**
Jeux de reconnaissance du phonème « o »

Comptines et poésies

- Petit Escargot
- J'ai rencontré 3 escargots
- L'escargot et la pomme

Imaginer, sentir, créer

- **La coquille en spirale**
Réaliser une production en fonction d'un désir : éprouver les possibilités d'intervention sur les matériaux ; appliquer une technique; tirer parti des trouvailles fortuites.
- **Modeler des spirales en pâte à sel**
Travailler sur les différentes tailles, plus ou moins larges ou serrées, lisses et uniformes ou estampées avec divers outils.

Découverte du monde

- **L'escargot(description)**
Reconnaître les manifestations de la vie animale. Connaître les modes de déplacement de l'escargot.
- **L'escargot (sa nourriture)**
Connaître les modes d'alimentation de l'escargot
- **L'escargot (sa vie au cours des saisons Sa reproduction)**
Etre capable d'observer, de classer et de comparer des éléments pris dans le monde animal
- **L'escargot (ses ennemis)**
Faire des recherches documentaires

Activités langagières

- **ALBUM « MARGOT, L'ESCARGOT »**

**Emettre des hypothèses sur la couverture et les premières illustrations.
Travail autour de la couverture, notion de titre et d'auteur**

Pour donner un point de départ aux activités , la mascotte de la classe (Pépé Augustin) apporte aux enfants une surprise dans son sac: il s'agit de son amie Margot, l'escargot (marionnette) et d'un album qui parle d'elle.

Les enfants découvrent l'album par sa couverture et émettent des hypothèses quant à son contenu.

Lors d'une deuxième étape, les enfants découvrent les premières illustrations de l'histoire de Margot : à nouveau, on essaie de découvrir l'histoire de Margot. Puis lecture de l'histoire jusqu'à ce que Margot tombe à l'eau.

- **MARGOT ET L'ESCARGOT VERITABLE**

Questionnement et émission d'hypothèses sur l'aspect physique et le milieu de vie de l'escargot à partir de l'album de fiction « Margot, l'escargot »

Mise en situation : questions sur le titre du livre et ce dont les enfants se rappellent de l'histoire.

Puis : Aujourd'hui, on va voir ce qu'on sait déjà de Margot et on va essayer de dire si c'est pareil pour les escargots en vrai

1. **Aiguiller sur « à quoi ressemble Margot ? » (description de la couverture)**
2. **« Où vit-elle? » (dessin accompagnant le début du récit)**
3. **« Est-ce que c'est comme ça en vrai, pour un escargot ? »**
4. **« Comment pourrait-on vérifier les choses dont on est pas sûr ? »**

Prolongement: Observer de vrais escargots et mettre en place une escargotière

- **LA SUITE DE L'HISTOIRE**

Formuler des hypothèses, argumenter pour écrire la suite de l'histoire ou anticiper sur les actions des personnages

Travail réalisé par groupe et confrontation des trouvailles.

Activités de découverte du monde

• L'ESCARGOT (DESCRIPTION)

Objectifs : Observer des animaux dans un environnement proche

Réaliser des élevages en classe

Découvrir les grandes fonctions du vivant.

Compétences : Repérer quelques aspects de la diversité des formes de la vie animale. Mettre en place et entretenir de petits élevages en classe. Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale .

Mise en situation : comparer Margot à de vrais escargots.

Montrer des images de l'album et faire des comparaisons entre le personnage et un véritable escargot.

Formuler des hypothèses. Puis faire dessiner aux enfants le véritable escargot d'après « nature ».

Faire comparer les dessins avec les illustrations de l'album . Discuter.

Elaborer des vérification à l'aide de documents (posters)

Etablir alors la fiche d'identité de l'escargot et celle de Margot.

• L'ESCARGOT (SA NOURRITURE)

Connaître les modes d'alimentation de l'escargot

Mise en situation : Afin de mieux connaître la façon de vivre de notre ami l'escargot , nous allons mettre en place une escargotière dans notre classe
Puis : à partir des hypothèses formulées par les enfants, nous allons faire des essais concernant l'alimentation des escargots

Noter les observations des enfants et réaliser quelques petites expériences sur l'alimentation

• L'ESCARGOT (SA VIE AU COURS DES SAISONS)

Etre capable d'observer, de classer et de comparer des éléments pris dans le monde animal

Noter les observations des enfants chaque semaine et en déduire des règles de vie.

• L'ESCARGOT (SES ENNEMIS)

Faire des recherches documentaires

Finir d'établir la carte d'identité de l'animal par des recherches documentaires.

Activités de lecture

• PEPE AUGUSTIN

Objectifs : Travail de reconnaissance autour des mots Margot et escargot.

Mise en situation : Présentation de 2 nouveaux mots. Faire émettre des hypothèses aux enfants. Margot , ça commence comme Marie, il y a un A comme Achille...

Puis avec escargot, ça commence comme Eléa, c'est un grand mot...

Ensuite , vérification par la lecture de la maîtresse et jeux d'étiquettes pour faire mémoriser la graphie de ces deux mots .

Mélanger ces deux mots avec les mots connus pour former de nouvelles phrases;
Enfin, fiche de travail avec reconstitution du titre de l'album de « Margot, l'escargot »

• LE « O » DE MARGOT

Jeux de reconnaissance du phonème « o »

1. **Mise en situation :** Voici un panier et des images, je vais mettre dans mon panier toutes les images dans lesquelles on entend « o » comme dans Margot.
2. **Mise en situation :** Connaissez-vous des mots dans lesquels on entend « o » comme dans Margot?
3. **Mise en situation :** Voici une poésie dans laquelle vous allez chercher les mots où l'on entend « o » comme dans Margot.

« Escargot
Escargot fait le beau.
Escargot rond du dos.
Escargot cornes en haut.
Escargot aime l'eau. »

Ecrire le poème et faire observer aux grandes sections les différentes graphies du son « o »

Apprentissage d'un e comptine contenant le son « o »

« Dans l'oasis...